

Referat af skoleudviklingsamtale på Arena Skole og Fritid 2024 nr. 3

Mødeindkaldelse	Dato: 1/10-2024	Tid: 13.00-16.00
Mødested	Arena Skole og Fritid	
Afbud:		
Referent	Helle Kloppenborg (Ledelseskonsulent)	
Deltagere	Skoleleder Thomas, Souschef Jannie , Tiyana 5.a Achmad 5. A, KKFO-leder Marie, Charlotte dansklærer og skolebestyrelseslærer, Trine pædagog, Sofie forælder, Nicolai Skolebestyrelsesformand, Mija inklusionspædagog, Svend Områdechef,	

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	
2. Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet	

Punkter:

3.	Opfølgning på den seneste skoleudviklingsamtale Opfølgningen finder sted i gennemgangen af nedenstående punkter
4.	Resultater fra de obligatoriske overgangstest samt elever, der ikke får mindst 02 i dansk og matematik. Nationale overgangstest: Generelt ligger skolen over gennemsnittet i mangelfuld, men også over landsgennemsnittet i god - men er tynde på fremragende. Skolen er god til elever i midten, men elever i toppen, og elever der er udfordret, er tynd. Skolen har indført Hogrefe på alle klassetrin for at følge udviklingen tæt. Der er også indført læsekonferencer på alle klassetrin i dansk og på årgangen - til at starte med. Det leder til sparring mellem medarbejderne. Vi vil gerne have fokus på elevgrupper snarere end enkelt elever.

På nogle klassetrin er der to test på et år, og på andre klassetrin er der kun én.

Vi har også fokus på dysleksi og på læse- og skrive indlæring. Vi har købt os ind hos noget, der hedder Dulexia - der er et program, hvor man læser 16 uger intensivt også i weekenden - og så kan man gå fra ikke at kunne læse til at kunne læse alderssvarende. Gentagelse, fastholdelse og træning er helt centralt i læseudviklingen. Programmet har en algoritme, der lynhurtigt kan udregne elevens standpunkt.

Årsagen til at børn har sværere ved at læse ifølge dansklærerne:

Den internationale skoleprofil med flersprogethed er en af forklaringerne på læseresultaterne.

Det er vigtigt, at vi har blik for den særlige profil skolen har, da det kalder på andre indsatser og en tydelig struktur og systematik.

Man kan arbejde med holddeling på forskellige niveauer. Det er vigtigt at bruge Hogrefe sammen med nationale test. Det vigtige er at skabe en skole, hvor børnene får lyst til at lære.

Forældreperspektiv: *Vigtigt med feedback til forældrene på de forskellige test - og det er også rart i forhold til at kunne støtte op om sit barn.*

Det er vigtigt at tale om, hvad børnene kan snarere end det, de ikke kan. Det er en kulturbestræbelse, vi har.

Når vi har flersprogede børn, bliver paletten også mere varieret - paletten er alt fra én, der ikke taler dansk - til dem der er højtpræsterende. Flere steder arbejder de på tværs af klassetrin i hold.

Forældreperspektiv: *Det er vigtigt også at tænke co-teaching og holddeling ind.*

Som inspiration har de Læsehesten på Gerbrand (hvor de læser og læser) og i matematik har de undervisning i en ekstra time med afsæt i Hogrefe. Hvor matematikvejlederen er med og undervisningen tilpasses resultaterne i Hogrefe.

Forældreperspektiv: *Der mangler et skolebibliotek her på skolen - der kan lede til engagement.*

Der er indført læsekasser på skolen med forskellige niveauer for at kompensere for det manglende bibliotek. Der arbejdes også med et morgenbånd, hvilket også er en god ide at gøre i matematik fremadrettet. Vi lærer bedst ved at læse højt- og læse sammen med andre.

Vi arbejder med specifik vejledning i forhold til matematikfaget - og der er matematikvejledere på vej. SYKL er på vej i matematikundervisningen.

Læsningen på Ørestad Skole var i starten bekymrende, men nu har de opnået langt bedre resultater på højde med landsnormen. Det kan være en god ide at kigge til andre skoler i Ørestaden, hvad gør de?

	<p>Forældreperspektiv: Vigtigt, at man ikke hele tiden bliver ramt af at være den første årgang ind i en ny tid. Det er vigtigt at have et ressourcensyn, hvor man eksempelvis finder alle styrkerne i, at skolen er flersproglig.</p> <p>Der er en stor efterspørgsel blandt to- eller flersprogede elevers forældre målrettet, hvordan de bedst kan hjælpe deres børn.</p> <p>Vi arbejder også med fagteams i de enkelte fag.</p> <p>At KKFO'en har været konsolideret i år, giver noget ro og noget plejer – og vi ser frem mod en indskoling, hvor vi kan gøre det samme. Vi har et øget fokus på at få skabt et stærkt mellemtrin.</p>
<p>5.</p>	<p>Trivsel - herunder mobning og anti-diskrimination</p> <p>Bloomsights er et online trivselsværktøj og et internt arbejdsværktøj – hvor man identificerer, hvorvidt eleverne føler sig trygge og trives. Eleverne skal svare på mange spørgsmål, alt fra toiletforhold til fællesskabsoplevelser. Det er et rigtig godt undersøgende værktøj, der understøtter dialogen. Bloomsights på mellemtrinnet og i udskolingen er på vej. Spørgsmålene ændrer sig efter dit klassetrin, og værktøjet er på den måde adaptivt/ fleksibelt. Bloomsights spørger også videre til det, der har optaget eleverne sidste gang, de blev spurgt. En gang om måneden/ i kvartalet gennemføres undersøgelsen – hvilket leder til fortløbende dialoger om trivsel. Testen kan godt forekomme sort/hvid, så den undersøgende opfølgning og dialogen er vigtig. Man kan se hvilke børn, der meget specifikt svarer på de enkelte spørgsmål, så man kan følge op det.</p> <p>Forældrespørgsmål: <i>Hvis man ser bekymring i Bloomsights, hvornår inddrager man så forældrene?</i></p> <p>Det er der ikke en fast systematik omkring. Der tages ikke alene udgangspunkt i de enkelte svar her og nu, men også gerne på flere svar over tid – der kan lede til individuelle indsatser, men også indsatser i klassen som helhed. Redskabet kan også hjælpe med at danne makkerpar.</p> <p>Børneperspektiv: <i>Børnene kan godt synes, at spørgsmålene er svære, men de kan godt få hjælp af voksne.</i></p> <p>Det kan være rigtig godt at inddrage eleverne i spørgsmålsformuleringerne – så de i endnu højere grad kan tale til børnene. Bloomsights giver en systematik i trivselsarbejdet på skolen</p>
<p>6.</p>	<p>Elevfravær</p> <p>Skolen ligger meget højt på fravær i indskolingen i sammenligning med andre. Hav blik for, hvorvidt det er lovligt eller ulovligt fravær. Vi kan godt arbejde mere systematisk med fraværsindsatsen – vi har nogle blind spots. Vi kan være mere opmærksomme på, hvornår børnene møder ind.</p>

	<p>Det er helt centralt med et dialogværktøj, hvor man er skærpet opmærksom på, når eleverne er fraværende- og hvad det betyder for fællesskabet.</p> <p>Børneperspektiv:</p> <p>Nogle elever kommer langvejs fra, og så møder de ind mellem kl. 8.00 og 10.00.</p> <p>Vi starter kl. 8.00 – og morgenbånd betyder ikke en flydende start på dagen, hvilket kan gøres tydeligere overfor forældrene. Kom indenfor og vær med til festen – og vi starter nu. Hvordan kan vi gøre det tydeligt for forældrene?</p> <p>Skolesocialrådgiveren inviteres med på et skoleteam møde målrettet elever med bekymrende fravær. Det er vigtigt at forebygge, for lige om lidt bliver de elever til udskolingselever.</p> <p>Undersøg og sammenlign med andre skoler i Ørestaden, da elevgrundlaget er mere lig hinanden.</p> <p>Pædagogisk værtsskab gælder både for lærere, pædagoger og forældre. Vi må blive bedre til at invitere forældrene mere aktivt ind.</p> <p>Børneperspektiv: <i>Vi kan jo ikke filme, når vi ikke har vores mobiltelefoner i undervisningen.</i></p> <p>Det er også vigtigt at have tilladelse til at filme hinanden.</p> <p>Elevråd og skolebestyrelsen kan finde ud af den bedste måde at have/ arbejde med telefonerne på. Det kan være rigtig vigtigt at man også finder ud af at have legefællesskaber – men telefonen kan også være et arbejdsredskab.</p>
7.	<p>Co-teaching og PBL – hvor er vi nu – hvor ønsker vi at komme hen?</p> <p>Arena Skole og Fritid er hold nr. 6 i Co-teaching forløbet. Skolen har altid arbejdet i indskoling med 2 medarbejdere – og nu er der skærpet fokus på at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen sammen. Alle lærere og pædagoger har fået kompetenceudvikling i co-teaching. Vi er lykkedes rigtig godt med co-teaching i KKFO'en. Det nye er, at pædagoger gennemfører co-teaching for sig, og lærerne gennemfører co-teaching for sig i forløbet. Fantastisk udvikling – hele KKFO'en er blevet løftet med mega engagerede medarbejdere, hvilket leder til en bedre kvalitet generelt.</p> <p>Fokus på hvordan vi kan få børnene inkluderet i KKFO'en, og derfor har vi blandt andet valgt, at pædagogmedhjælperne får uddannelse.</p> <p>Det er meget kærkomment med to lærere og ekstra tid til forberedelse – men det er ikke i så mange timer. De har to timer om ugen til at øve sig i co-teaching – men der er flere timer, hvor de rent faktisk er to lærere. Når selve co-teachingindsatsen er rammesat til 2 timer om ugen, handler det også om et ønske om at lykkes med indsatsen. Eleverne vil kunne mærke forskellen på co-teaching og to-voksen ordning, da undervisningen er planlagt sammen.</p> <p>Børneperspektiv:</p> <p>Det er meget forvirrende, fordi vi hele tiden får nyt skema – og så står der ikke altid hvilken lærer, vi har, men det finder vi selv ud af.</p> <p>Det vil være bedre med lidt mere struktur og tydelighed i co-teachingen (og i skemaerne)</p>

Forældreperspektiv:

Opmærksomhed på, at der ikke altid er en gennemsigthed i hvilke lærere/pædagoger, man skal henvende sig til som forældre.

En mulig løsning er, at man har en kontaktlærer, så kan børnene måske bedre finde ro i udskiftningen af lærere.

PBL (Projektbaseret læring)

I 7. 8. 9. klasse har vi et par basislokaler - og resten er fælles rum. At arbejde med fleksible læringsmiljøer er helt centralt for skolen. Flere lærere har været på uddannelse. Fire planlagte projektbaserede forløb. Skolen er en del af Villumfondens projekt.

Børneperspektiv:

Vi børn får ikke lov til at bestemme, hvilke temaer, vi skal arbejde med.

På grund af nye medarbejdere, har de voksne besluttet, hvad der skal arbejdes med - men der er en intention om, at børnene skal have endnu mere medbestemmelse. Børnene må gerne opleve, at det er en leg at gå i skole. Visionen for PBL er at skabe mere nysgerrighed hos børnene - vi er på vej, hvor vi flytter os fra emneuge til projektbaseret undervisning. Der arbejdes med afsæt i blandt andet udrettermodeller. Der er et ønske om at få et fælles sprog på skolen - også omkring modeller i arbejdet med PBL. Derfor bygges det stille og roligt op.

Vi har lavet en bog og et museum - hvilket adskillige børn har været begejstrede for

Børneperspektiv: Det var fedt, fordi vi kunne bygge ting. Børnene kunne bedre lide at arbejde med rummet end med danske dyr.

Ønsket er, at lærere og pædagoger bliver endnu bedre til at lytte til børnenes ønsker.

Det gælder faktisk også for de voksne. Lærere er lidt kede af, når noget kommer oppefra - de er derfor også opmærksomme på at lytte til børnenes ønsker. Det er vigtigt at køre en lidt stram struktur i PBL, ligesom i co-teaching.

Forældrespørgsmål: Skal al undervisning være PBL?

Fire projekter er planlagt, men det er ønsket, at der gerne må være endnu flere projekter.

Projekterne kan være lagt som bånd igennem ugen.

På den lange bane skal PBL være en del af hverdagen, så undervisningen orienteres den vej.

Forældreperspektiv: overgangene kan være meget hårde mellem, at man laver aktiv projektundervisning og at man skal sidde med en bog

Det kan være svært som forældre at afkode, hvad er PBL, det kan virke meget ustruktureret, og derfor er det vigtigt både med generel forældreorientering og gennemsigthed i de strukturer, der arbejdes i og i skemaerne. Manglende viden og orientering og gennemsigthed kan skabe bekymring hos forældrene.

Praksisfagligheden er helt central - PBL fører også til større trivsel, og samtidig er der fokusområder som fællesskab, hvilket er vigtigt.

	<p>Der er behov for at oversætte begreber som f.eks. praksisfaglighed til forældrene. Skoleleder vil tænke det ind i nyhedsbrevet. Der sker et stort skifte i overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet. Det lyder som en spændende måde at lære på (at lære matematik på andre måder)</p> <p>Børneperspektiv: I min klasse kan børnene ikke så godt lide at samarbejde med andre klasser. Der er mange forskellige kulturer, hvilket kan gøre det sværere.</p> <p>Vi bliver også nødt til at lave noget basisfagligt arbejde med børnene i 0. til 3. klasse - de skal jo lære at læse, skrive og regne. Man kan f.eks. også arbejde basisfagligt med cooperative learning, der gør undervisningen spændende.</p>
8.	<p>Elevrådet:</p> <p>Elevrådet har udviklet et årshjul, og der er nu elevrådsmøde én gang om måneden.</p>
9.	<p>Generelle fokuspunkter vedr. skolen</p> <p>Udfordringer: Der har været en rivende udvikling på skolen fra få til 450 elever. Transformationen leder til, at skolen minder mere og mere om en rigtig skole. Vi er ved at blive en stor organisation. Fokus på transparente retningslinjer fremadrettet.</p> <p>En del samtaler i skolebestyrelsen handler om bygninger- og så er det vigtigt også at få andre temaer som eksempelvis mobiltelefoner op. At vi er på flere matrikler, kræver omstillingsparathed fra medarbejderne, der er superengagerende og gerne vil udviklingen. Det er helt centralt med endnu mere samarbejde omkring forældre og fritid.</p> <p>Denne samtale minder om en helt almindelig skoleudviklingssamtale og samtidig har den et twist af den originalitet, som I har som skole.</p> <p>Ros i forhold til, at I driver en super god skole - og der opleves et tydeligt engagement.</p> <p>Det er vigtigt at involvere forældrene endnu mere og finde ud af, hvornår forældrene bør inddrages.</p> <p>Man kan altid låne lidt fra andre skoler i deres retningsbeskrivelser - og så justere dem efterhånden.</p> <p>Opmærksomhed på brugerperspektiv / børn og forældres vinkel ind i eksempelvis skemaer, som man kan overskue.</p> <p>Forældreperspektiv: Så positivt med forstærkede børnestemmer, og at der er kommet et årshjul fra elevrådet.'</p> <p>Vi kan ikke blive ved med at hvile i, at vi bygger, imens vi går. Det er vigtigt at sikre, at skolen har det fagpersonale, der skal til. Nogle gange bliver noget for flyvende - og derfor er det vigtigt med rammer, traditioner og kommunikation.</p>

	<p>Øjenåbner er, at vi arbejder med Docendo -vores arbejdsredskab ryger lige over i Aula til jer. Ledelsen øver sig i, at deres arbejdsredskab kan ses med det samme i Aula – derfor er det vigtigt med en metatekst.</p> <p>Hvor er barnets potentiale, uanset hvor man ligger i toppen eller i midten. Når man har sagt et barns navn højt tre gange, så må man gribe ind og lave en pædagogisk og didaktisk handling på det. Lad os beskrive det, så alle ved det – også forældrene. Vi tager med os både at udvikle systematikker samt at blive endnu mere informerende i ressourcecenteret.</p>
<p>10.</p>	<p>Opsamling af centrale pointer i samtalen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ønske om i højere grad at have fokus på elevgrupper snarere end på enkelt elever i forbindelse med læsning og læseresultater • Øget fokus på generelt at styrke mellemtrinnet • Systematik i forældreinddragelse i forbindelse med mistrivsel ifølge Bloomsights • Mere systematisk arbejde med fraværsindsatsen – og større forældreinddragelse • Fokus på at få børnene inkluderet i højere grad i KKFO'en • Ønske om en mere tydelig struktur i co-teachingen (og i skemaerne), så forældrene bedre kan følge med og ved hvilke lærere/ pædagoger, de skal henvende sig til • Visionen for PBL er at skabe mere nysgerrighed hos børnene – vi er på vej, hvor vi flytter os fra emneuge til projektbaseret undervisning • Ønske om at arbejde med PBL som en del af hverdagen • Generel mere forældreorientering – gennemsigtighed og forståelse for de strukturer, der arbejdes med i Co-teaching og PBL