

Referat af

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE, Skolen på Hannemanns Alle (SPH)

Tid: 9. maj 2023 kl. 17:00 – 18:30

Sted: Skolen på Hannemanns Alle, Ørestads Boulevard 218, 2300 København S

Mødedeltagere:

Nicolai Eilstrup, formand for skolebestyrelsen

Sofie Gry Laursen, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen

Annika Barløse Thomsen, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen

Line Rugholt, lærer

Connie Eirod, pædagog

Marie Tümler-Hellesen, KKFO-leder

Thomas Schmidt, skoleleder

Svend Allested, områdechef

Anders Høgsbro Holm, skolekonsulent og referent.

Dagsorden

Kl. 17:00 – 17:05

Præsentation/velkommen

Formand for skolebestyrelsen byder velkommen og præsenterer dagsorden.

Kl. 17:05 – 17:30

Opstart af ny skole – hvordan understøtter vi den bedst?

Begrundelse for drøftelsen:

- Skolebestyrelsen på SPH ønsker at sikre sig, at der er en proces omkring opstarten af Fælledby Skole således, at opgaven/udfordringen ikke belaster SPH
- Skolebestyrelsen ønsker at bruge kræfterne på opbygningen af SPH
- Skolebestyrelsen ønsker at give sparring og udvikling til en bestyrelse for kommende Fælledby Skole.

Udfordrende opgaver ved opstart af ny skole jf. SPH's erfaringer:

- Opstart af Skolebestyrelse
- Opstart af princip- og ordensregler
- Opstart af ledelse
- Opstart af medarbejdere
- Hvordan sikres der ressourcer nok til kontinuerlige udfordringer som inklusion og samtidigt har et fokus på skolens vækst
- Skolernes løfteevne og sammenhæng med social baggrund

Svend orienterer om status på byggeri af Fælledby Skole (arbejdstitel), som kommer til at ligge i Vejlandskvarteret på Amager. Den planlagte nye bydel, som skal opføres samtidigt med skolen, kaldes Fælledby. Selve byggerisagen er blevet udskudt pga. af klagesager, men skolen ser ud til at kunne stå færdigbygget i 2031. Til den tid vil der sandsynligvis allerede være flyttet beboere ind i dele af Fælledby.

Forvaltningen har givet tilladelse til tidlig opstart af Fælledby skole - i de første år vil skolen blive huset på en anden lokalitet, indtil Fælledby Skole står færdig. Den nye skole vil have 5 spor.

Svend opfordrer skolebestyrelsen på Skolen på Hannemanns Allé til at anbefale, at Fælledby Skole kommer til at indgå som en del af det fælles skoledistrikt i Ørestad. Forsøgsordningen med det fælles skoledistrikt udløber i 2025, og til den tid skal man tage stilling til, om forsøgsordningen skal fortsættes.

Høring vedr. grunddistriktsændringer udløber i nærmeste fremtid. Det sker i forbindelse med oprettelse af Fælledby Skoles nye grunddistrikt.

Svend orienterer om, at en nyoprettet skole kan først betragtes som en selvstændig skole, når skolen fungerer med tre årgange, dvs. 0.-2. klassetrin. I skoleåret 2024-25 har den nye skole kun 0. klassetrin. Derfor starter skolen op som en afdeling under en af de lokale skoler. De to

skolers økonomi vil være helt adskilt bortset fra, at øverste leder vil have ledelsen af begge skoler.

Vi planlægger at ansætte en afdelingsleder/daglig leder til at tage sig af Fælledby Skole fra starten. Dette kræver dog en dispensation fra ministeriet. Der er endnu ikke taget stilling til, hvorvidt der skal ansættes en særskilt KKFO-leder eller om moderskolens KKFO-leder skal varetage ledelsen af Fælledby Skoles KKFO.

Et medlem af skolebestyrelsen påpeger, at det kræver stor ekstra indsats for moderskolens ledelse og skolebestyrelse at lede to skoler i vækst. Forvaltningen opfordres til at søge om dispensation for reglerne således, at Kommunen ekstraordinært får mulighed for at ansætte en egentlig skoleleder til Fælledby Skole samtidigt med at skolen oprettes. Dette giver også skolelederen på den nye skole mulighed for at opbygge en stærk kultur fra skolens begyndelse. Den nye leder vil kunne sætte en tydelig retning allerede fra begyndelsen og dette vil øge mulighederne for at fastholde personalet over tid. Det har store omkostninger for en nystartet skole, hvis personalet forlader skolen.

Svend vil gerne undersøge muligheden for at søge dispensation.

Thomas fortæller, at de seks ovenstående punkter er eksempler på opgaver, som har været meget udfordrende at arbejde med for SPH. Både ledelsen og skolebestyrelsen på SPH har den opfattelse, at de er kommet sent i gang med skolebestyrelsens arbejde.

17:30 - 18:00

Hvordan kan Område Amager og Skolebestyrelsen på SPH gøre det attraktivt at være en international folkeskole, som kan være med til at understøtte den gode fortælling omkring folkeskolerne i Ørestad?

Formand for skolebestyrelsen foreslår, at formatet for Område Amagers fælles skolebestyrelsesmøde ændres. Det foreslås, at man i stedet præsenterer forskellige temaer og lader deltagerne vælge sig ind på forskellige samtalegrupper. Det kunne være mere værdiskabende for deltagerne. I de seneste to år har vi haft en inklusionsdrøftelse og det bliver lidt en gentagelse. Skolebestyrelsen på SPH vil gerne sidde sammen med andre skolebestyrelser, som er under opbygning, og dele erfaringer.

Svend forklarer, at inklusionsdrøftelsen er en politisk vedtaget dagsorden. Alle skolebestyrelser skal gennemføre denne drøftelse en gang årligt og Område Amager har valgt at dagsordensætte emnet ved det fælles skolebestyrelsesmøde for at understøtte det arbejde, som alligevel skal gøres i skolebestyrelsen.

Thomas præsenterer kort skolens resultater i Nationale Test. Der er endnu ikke så meget data, da SPH er en nyopstartet skole. Det er kun 2. og 3. klassetrin, som indtil videre har gennemført to tests. Data for 3. klasses resultater bliver ikke præsenteret, men Thomas oplyser, at resultaterne er fine. SPH scorer lavt i læsning sammenlignet med landsgennemsnittet og sammenlignet med gennemsnittet for Københavns folkeskoler. I matematik ligger elevernes præstationer også lavt, men dog tættere på landsgennemsnittet.

Svend påpeger, at SPH's resultater ligger nogenlunde på linje med naboskolerne i Ørestad, som også præsterer lidt under landsgennemsnittet. En af grundene til, at eleverne i Ørestad scorer lavere end Københavns- og landsgennemsnittet kan være, at en meget stor procentdel af eleverne er børn af expats og forholdsvis nyankomne til Danmark. De har ikke de samme forudsætninger for at besvare en test, som etnisk danske børn.

Mange elever benytter Google Oversæt i den almindelige undervisning for at oversætte fra dansk til eget sprog og vice versa. I test situationen besluttede man på skolen, at eleverne ikke skulle bruge Google Oversæt. Den efterfølgende refleksion: De ordblinde børn må bruge hjælpemidler i testen - kunne man undersøge, om flersprogede børn kan bruge tilsvarende hjælpemidler?

Skolebestyrelsesformanden foreslår, at Forvaltningen søger midler til et forskningsprojekt med fokus på at være en international skole. Svend forklarer, at et forskningsprojekt skal godkendes af BUF's direktion, hvis der søges et beløb større end 500.000 kr. Mindre beløb kan godkendes af områdechefen. Svend opfordrer til, at man henvender sig til politikerne med ønsket om forskning.

Vi drøfter behovet for særlige hjælpemidler i undervisningen på SPH, herunder til børn af expats. Vi hører om, hvor vanskeligt det er at undervise på dansk, når der sidder en større gruppe elever i klasselokalet, som ikke taler sproget. Undervisningen kommer let til at henvende sig til enten de dansktalende eller de engelsktalende med det resultat, at et større antal elever ikke forstår, hvad der bliver talt om i klasserummet. Det er fristende at foretage undervisningen på engelsk, hvis alle elever på den måde kan følge med.

Svend foreslår at SPH inviterer Matthias Tesfaye på besøg og viser, hvordan man er lykkedes med at undervise i et internationalt miljø.