

## Skolen på Hannemanns Allé



### Dagsorden og referat til skolebestyrelsesmøde nr. 23

<p>Dato: 25/10 - onsdag  Tidspunkt: 17:00 - 19:30  Mødeleder: Nicolai  Referent: Thomas/Gitte</p>	<p>Deltagere: (Forældrevalgte) Nicolai Eilstrup, Brian Bossow, Katerina Gniazdo, Munib Haq, Sofie Gry Laursen, Annika Barløse Thomsen, Julie Buus Bergstedt Medarbejdere: Line Rugholt, Michelle Yasmin Linnemann Ledelse: Marie Tümmeler-Hellesen (KKFO-leder.), Malene Schat-Eppers (afd. Leder) Thomas Schmidt (Skoleleder/referent), Gitte Nielsen</p> <p>Munib har efter aftale med Nicolai valgt at give sin post videre i en periode. Denne anmodning er godkendt.</p> <p>Maria indkaldes som suppleant</p> <p>Fraværende med afbud: Julie, Sofie.</p>	<p><b>Formidling</b>  Til hvem, af hvem og hvordan?</p>
<p><b>Dagsorden</b>  Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster og er det til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</p>	<p><b>Referat</b>  Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.</p>	<p><b>Tid</b>  Estimer et tid til punktet</p>
<p>1. Godkendelse af dagsorden (B)</p>	<p><a href="https://www.skole-forældre.dk/artikel/skolebestyrelsesm%C3%B8der">https://www.skole-forældre.dk/artikel/skolebestyrelsesm%C3%B8der</a></p> <p>Dagsorden godkendt.</p>	

<p>2. Godkendelse af referat (B)</p>	<p>5</p>	<p>Underskrift af tidligere referater.  Referat nr. 22 tilrettes under punkt 6 efter gennemlæsning ellers er referatet godkendt og underskrives .</p>
--------------------------------------	----------	---



## Skolen på Hannemanns Allé



3.	Henvendelse og foretræde - kontaktførelserne i 4a	20	<p>Forældrerepræsentanter fra 4A - Ønsker at få taletid til <b>Skolebestyrelsen uden deltagelse af medarbejderrepræsentanter.</b></p> <p>Nicolai og jeg har givet grønt lys til denne dialog. Med følgende dagsorden:</p> <p>Da vi ikke kan gå ind i enkeltsager i bestyrelsen, så er det relevant, hvis du:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fremlægger (i generelle vendinger), hvad der IKKE fungerer i dag</li> <li>2) Fortæller, hvad der bliver gjort, som faktisk fungerer for klassen</li> <li>3) Sætter ord på, hvad I mangler fra skolens side</li> <li>4) Og endelig, hvad I tænker, I som forældregruppe selv kan gøre for at styrke trivslen i klassen"</li> </ol> <p>De kommer sikkert to personer.</p> <p>Vi fortsætter dialogen med kontaktførelserne fra 4A og følger op på diverse punkter ved et fremtidigt SB møde om 3 måneder.</p>	
4.	<p>Trivsels indsats</p> <p>Hvad gør skolebestyrelsen?</p> <p>Hvad gør ledelsen?</p> <p>Hvad gør forældrene?</p> <p>Hvad gør medarbejderne?</p>	40	<p>Vi oplever et øget pres og et negativt narrativ omkring trivslen, sprog, mobning omkring skolen.</p> <p>Status fra ledelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvad er fakta!</li> <li>- Hvilke indsatser er der og har der været iværksat på de enkelte årgange.</li> </ul>	



## Skolen på Hannemanns Allé



Efter dialogen i punkt 3 tales der videre om trivsel, forskelle på mennesker, familier, internationale familier på skolen. Hvordan kommunikere vi bedre, hvordan kommunikere forældre i blandt hvis der er mistrivsel/drillerier eller andet, hvad opfordrer vi forældrene til, kan vi afholde et forældremøde enten med ressourcer in house med et strejf af antropologi eller med konsulenter udefra til at snakke om den kulturelle kommunikation og forskelle samt hvordan er børnene overfor hinanden i den her internationale verden,

Samfundsudvikling, den nye generation har et andet sprog ofte med grimme ord, hvad er vores tolerance, tal ordentligt til hinanden, vær ordentlige overfor hinanden.

Statistikken viser at selve skolen er i trivsel, men hvis der dykkes ned i årgange hvil der være enkelte klasser der er mere udfordret med mistrivsel/mobning/grim snak

1. årgang særligt fokus i forhold især i 2 klasser vedrørende punkter omkring mistrivsel.
2. årgang ser mest grøn ud det vil sige mest trivsel
3. årgang er også i fokus, sprogbrug hvordan taler vi med og til hinanden
4. årgang lille klasse men med en del udfordringer. Internationalt, sprogbrug.
5. 2., 3., 4. klasserne har fået ændret frikvarter for at blande børn, forsøge at ændre konflikter og ændre på grupperinger og påvirke til mere positivt samvær og leg.



## Skolen på Hannemanns Allé



5.	Hvad er konsekvens for den enkelte elev - når et barn har det svært i skole/KKFO?	15	En drøftelse, hvad skolebestyrelsen forestiller sig vi samlet kan kommunikere til forældrene? Alle børn har ret til at gå i folkeskolen.
6.	Nyt fra arbejdsgrupperne	15	a) KKFO-involvering af SB i uge 42. Hvem kommer af børn så det er bedre at sætte ansætte til at komme. Mange børn var tilmeldte 120, men der dukkede ikke mange op 50. Der var derfor alt for mange voksne på arbejde selvom de kunne have holdt fri. Hvad kan vi gøre anderledes for at tilmeldte elever også stemmer overens med dem der rent faktisk kommer. b) Intet nyt
7.	Eleveråd (o) nyt fra eleverådet	10	Der er afholdt 1 møde.
8	Navne konkurrence (Skolens) (B)	10	Eleverådet har valgt. Der skal indsendes indstilling til vejrnævn og BUF-direktion
9.	Hannemanns festen (o) - Evaluering	10	Det bliver Arena Skole og Fritid Evaluering. Punktet udsættes til næste møde.
10.	Forældre henvendelser	10	
11.	Eventuelt	10	Alle i SB underskriver et dokument hvor Jannie Børger indstilles som souschef.
12.	Lukket punkt	5	





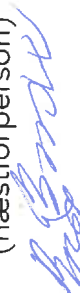


## Skolen på Hannemanns Allé



Arbejdsgrupper:

- a) KKFO repræsentant + gruppe  
**Katerina**
- b) Ørestad Skoleforum  
**Nicolai, Sofie, Line**

### Underskriftside:

Nicolai Eilstrup (forperson) 	Brian Bossow (næstforperson) 	Katerina Gniazdo (KKFO- rep)
Line Rugholt (Medarbejder)	Munib Haq	Sofie Gry Laursen 
Annika Barløse Thomsen 	Julie Buus Bergstedt	Michelle Y. Linnemann 
Thomas Schmidt (Skoleleder/referent)	Marie Tümmeler-Hellesen KKFO-Leder	Malene Schat-Eppers Indskolingsleder

