

Skolen på Hannemanns Allé - Anti-mobbehandleplan - 1/10-2023

Forebyggelse af mistrivsel og mobning

På SPH arbejder vi forebyggende frem for indgribende, overalt hvor det er muligt, og denne tænkemåde er udtrykt i måden vi arbejder med robuste børnefællesskaber. Den indgår også i en såkaldt anti-mobbestrategi, som er noget, alle skoler har pligt til at have og arbejde efter. Vores strategi støtter sig til den nyeste forskning i mobning og er inspireret af redskabet DropMob: <https://redbarnet.dk/skole/faellesskab-og-trivsel/dropmob/>

Antagelsen er, at børns muligheder for læring og udvikling er betinget af de fællesskaber, de indgår i, og at hvis vi lykkes med at skabe robuste fællesskaber, der værdsætter forskellighed, minimeres chancen for, at mobning eller marginalisering finder sted.

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i grupper, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Mobning er resultat af en u hensigtsmæssig gruppedynamik, og det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være flere, men for at forebygge det, arbejder vi systematisk med at opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til forskellighed.

Mobning på sociale medier osv. kaldes digital mobning eller cybermobning. Det handler grundlæggende om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt eller udelukket fra fællesskabet. Men cybermobning har særlige kendetegn, som kan gøre situationen værre. Tonen bliver måske hårdere, fordi deltagerne sidder på afstand og kan skjule sig bag en skærm. Desuden kan det foregå på alle tider af døgnet, mobberen kan være anonym, og mobningen kan være usynlig for de voksne.

Diskrimination er negativ forskelsbehandling begrundet i fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper, fx inden for områder som fx køn, etnicitet, seksuel eller religiøs orientering, eller fysiske og psykiske handicap. Diskrimination kan både foregå direkte eller indirekte, synligt eller usynligt. Men midlet mod diskrimination er det samme, nemlig opbygning af trygge og tolerante fællesskaber, hvor forskellighed værdsættes, og der findes reelle deltagelsesmuligheder for alle.

Hvordan forebygger vi mobning, diskrimination og marginalisering?

På SPH foregår de fællesskabsopbyggende aktiviteter som en del af den daglige undervisning og KKFO'ens aktiviteter. Det ligger indlejret i de værdier og strukturer vi arbejder efter, at børnene lærer at være sammen – og være uenige – på hensigtsmæssige og inkluderende måder, og her er personalet vigtige rollemodeller.

Et eksempel kan være en samtale i klassen, hvor et barn siger noget, der virker ude af kontekst, eller **endda grænseoverskridende**. Den voksne har ansvaret for at guide dette barn til at forstå, hvordan dets udsagn kan opfattes af de andre, og hjælpe det med at udtrykke dets egentlige intention positivt. Den voksne har også ansvaret for at guide de andre børn til, at forstå et nyt udsagn fra barnet ud fra denne intention.

De fagprofessionelle har ansvar for at nære den positive fremstilling af hvert barn. Fx ved at fremhæve, når nogen i fællesskabet viser omsorg og hjælpsomhed over for andre, eller når et barn overvinder en vanskelighed, det har kæmpet med. Forskelligheder omtales som en fordel for fællesskabet – og det understøttes af, at der også i personalegruppen tilstræbes høj diversitet gennem den løbende rekruttering.

På SPH er vi eksplicitte omkring, at nogen er gode til visse ting, mens andre har deres styrker andre steder. At alle har noget, de skal øve sig på, og at det er helt legitimt at have brug for støtte. Som konsekvens heraf har de fagprofessionelle ansvar for at forudsige og tage højde for

eventuelle støttebehov i børnegruppen. I hverdagen italesætter vi også, at større børn forventes at tage særligt hensyn til de mindre og vise vejen for, hvordan vi passer godt på hinanden.

Hvordan håndteres mobning, hvis det alligevel opstår?

Selv om der arbejdes forebyggende med trivsel, kan en klasse blive udsat ift. læringsmiljøet og den sociale dynamik. Hvis mobning eller diskrimination opstår, håndteres det efter denne handleplan:

- 1) Opdagelse og undersøgelse
 - a. Børneinterview, Bloomsights - klasseinterview
- 2) Afklaring af roller og ansvar
 - a. Alle årgangen i indskolingen, har en primærpædagog tilknyttet. Ansvar for opgaverne ligger i teamet.
 - b. Børn
 - c. Skolens Ressourcecenter/Ledelse
 - d. Forældrene
- 3) Nærmere undersøgelse
 - a. Forskellige interventioner og tiltag. Se ovenstående indsatsmuligheder
- 4) Analyse
 - a. Teamet
 - b. Skolens Ressourcecenter
- 5) Intervention
 - a. Forældremøde - dialog og inddragelse
 - b. Klasse- og individ indsats
- 6) Evaluering og opfølgning
 - a. Forældre til involverede børn
 - b. Teamet har ansvaret i samarbejde med Ressourcecenter/ledelse at evaluerer indsatserne

Dette er en generel plan, der skal sikre, at skoleledelsen er opmærksom på at komme omkring alle nødvendige aspekter i sager om mobning. Hver sag vil altid have unikke omstændigheder, og de pågældende elever og forældre inddrages i hvert enkelt led, i den udstrækning det er relevant.

Elever og forældre kan klage over en skoleleders afgørelse angående mobning.

Lovgivningen vedr. mobning findes her:

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=188441>

Forældres rolle i forebyggelse af mistrivsel og mobning

Som forældre kan du være med til at skabe robuste børnefællesskaber, hvor både dit barn og de andre børn har det godt, hvor ingen føler sig udenfor, og hvor mobning får svært ved at spire:

- Støt dit barn i at lege med flere forskellige, både i og uden for skolen
- Tal pænt om og til andre børn, forældre, pædagoger og lærere, også ved uenigheder
- Bak op om arrangementer, der er for hele fællesskabet
- Støt dit barn i at reagere, hvis det oplever at en kammerat udsættes for noget uretfærdigt
- Spørg ind fra forskellige perspektiver, hvis dit barn er i en konflikt eller føler sig forulempet
- Vis forståelse, hvis andre forældre fortæller om egne eller deres barns udfordringer > Brug skolens voksne til at skabe åbenhed omkring det, der er svært > Vis interesse for dit barns digitale færden.