

Børnemiljøvurdering FI Skolen på Hannemanns Alle 2022

1. Indledning

Formålet med børnemiljøvurderingen er at KKFOen skal undersøge hvilke områder, der skal fokuseres på den kommende periode, og hvordan det sikres, at vi systematisk arbejder hen imod en højere pædagogisk kvalitet for børnene på hhv. det fysiske, det psykiske og det æstetiske niveau. Børnemiljøvurderingen i 2022 vil bære præg af, at FI Skolen på Hannemanns Alle er under opbygning, og at vi driver KKFO i midlertidige bygninger.

1.1 De lovmæssige rammer omkring børnemiljøvurderingen

Uddrag af dagtilbudslov L 170 § 46 og 47:

”Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.”

2. Fritidsinstitutionen ved Skolen på Hannemanns Alle

Skolen på Hannemanns Alle (SPH) er en skole og KKFO under opbygning. Skolen er ved at blive bygget, og byggeriet står efter planen færdigt i maj 2024. Skolen startede i maj 2020 på Kalvebod Fælled Skole under dennes ledelse. I maj 2021 flyttede skole og KKFO til egne lokaler og pavilloner placeret tæt ved naturcenter Vestamager. I september 2021 blev skolen en selvstændig enhed med egen ledelse.

Skole og KKFO består i skoleåret 22/23 af fire 0. klasser, fire 1. klasser, to 2. klasser og en 3. klasse med 13 børn indskrevet.

FI Skolen på Hannemanns Alle er en organisation i hastig vækst, som vokser med ca. 100 børn og dertilhørende medarbejdere årligt, samt en betydelig til- og fraflytning af børn på ca. 10% årligt. SPH er placeret i Ørestad, som er en bydel under opbygning. Nogle beboere bor blot i bydelen i en periode, eks på vej videre med et huskøb eller kommer til Danmark for at arbejde i en periode (expat familier) og derfor sker der en vis udskiftning af børnegruppen.

Vi er bevidste om, at vi fortsat er i en proces med at etablere os og er under konstant udvikling. Vi er opmærksomme på, at børnene har en tryk base, og har fokus på at minimere påvirkninger af de justeringer i strukturen, som vi løbende må foretage grundet skolens vækst. Når vi foretager justeringer, er formålet altid at skabe de bedste rammer for børnenes udvikling og læring.

Skolen på Hannemanns Alle har en naturvidenskabelig profil, hvilket kommer til udtryk ved at vi bruger naturen omkring os så meget som muligt. KKFOen ligger grænsende op til Kalvebod Fælled, og vi ser fælleden som en naturlig forlængelse af vores arealer og tager på ture i nærområdet flere gange ugentligt. Både i form af naturture med eks madlavning på bål, fodboldture til etablerede fodboldbaner og samarbejde med børnehaver og plejehjem i området.

2.1 Organisation

KKFOens medarbejdergruppe består af 10 pædagoger, fem pædagogmedhjælpere, en konstitueret KKFO leder samt 2-3 tilkaldevikarer.

Alle pædagoger har funktion af primærpædagoger, hvilket betyder at udover stærkt samarbejde, er alle primærpædagoger ansat 7 timer i skoledelen, hvor de bl.a. varetager UUV i samarbejde med årgangsteamet, er tilknyttet en fast klasse og deltager i ugentlige teammøder. Primærpædagogerne deltager yderligere i forældremøder og skole/hjem samtaler sammen med lærere og bhk-ledere og har på disse møder eget punkt omhandlende KKFOen. Vi har stort fokus på et tæt samarbejde skole og KKFO imellem og har lokalefællesskaber i samtlige lokaler.

Skole og KKFO samarbejder omkring trivselsværktøjet "Bloomsights", hvor børnene månedligt svarer på spørgsmål omkring deres trivsel. Opgaven varetages af primærpædagogerne. Bloomsights er et dynamisk værktøj, med individuelle spørgsmål, som tilpasser sig børnenes tidligere besvarelser. Vi har benyttet os af bloomsights siden oktober, hvor de første klasser påbegyndte besvarelserne.

KKFOen afholder ugentlige personalemøder, hvoraf hvert andet møde er fælles for samtlige pædagogiske medarbejdere.

I KKFOen er medarbejderne organiseret i årgangs- samt fagteams. En gang månedligt faciliterer årgangskoordinatorerne et årgangsmøde, hvor bl.a. inklusion er et fast punkt på dagsordenen. På mødet planlægger årgangsteamet derudover UUV og årgangsbetonede aktiviteter i KKFOen. Til arbejdet med dette benytter vi SMTTE/SMITTE som didaktisk værktøj.

KKFOens fagteams (krea, bevægelse, natur, LKT) mødes ligeledes en gang månedligt med planlægning af aktiviteter som mål.

2.2 Børnesyn

Vi tror på, at børn udvikler sig bedst i trygge børnemiljøer med plads til både individ og fællesskab. Derfor er vi opmærksomme på at tilbyde varierede aktiviteter hver dag, og at det altid er muligt at søge vilde lege, rollelege, udøvelse af

kreativitet, lege udenfor og at finde ro. Derudover sørger vi for at tilbyde voksenstyrede aktiviteter samt at der er mulighed for børneinitierede lege.

Vi arbejder med low arousal og konflikthåndtering ud fra et ressourceorienteret børnesyn. Alle nyansatte bliver introduceret til disse begreber ved møder med skolens inklusionspædagog.

2.3 Flersproglig profil

Børnegruppen på SPH bærer præg af en stor andel af flersprogede børn, og vi ser vores mange sprog og kulturer som en ressource. Vi har udarbejdet en sprogpolitik i samarbejde med skolen, som bl.a. indebærer, at vi som udgangspunkt taler dansk, men slår gerne over i engelsk eller andre sprog når dialogen med børnene omhandler trivsel.

3. Indsamling af data og opfølgning på resultater af børnemiljøvurdering

Vores ambition har været at indsamle data fra så mange børn som muligt for at få et retvisende billede af børnemiljøet i KKFOen.

Vi har derfor udarbejdet et spørgeskema bestående af 20 spørgsmål i Forms, da vi mente dette var en måde at indsamle data på, som giver et hurtigt overblik over besvarelser.

Spørgeskemaet blev sendt ud til alle primærpædagoger, som derefter har lavet individuelle interviews med børnene i understøttende undervisning. Data er indsamlet i perioden 14/11-25/11-2022.

Der var indskrevet 228 børn i KKFOen i indsamlingsperioden, og vi har fået 205 besvarelser svarende til 89%, hvilket vi er meget tilfredse med. Vi mener derfor, vi har en retvisende vurdering af børnemiljøet på SPH.

3.1 Opfølgning på resultater af dataindsamlingen

Opfølgningen på data indsamlet fra spørgeskemaerne er herunder inddelt i indsatser omhandlende hhv. det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø.

3.2 Det fysiske børnemiljø

Vi har i besvarelserne bl.a. bemærket, at flere børn nævner, at de savner en større dukkekrog med mulighed for mere rolleleg, og at kun 12% vælger dukkekrogen som det område i KKFOen, hvor de bedst kan lide at være.

Det har betydet, at vi har startet en proces omkring dukkekrogen. Denne har hidtil været placeret i et mindre lokale i åben forbindelse til vores samlingssted, hjerterummet, hvor børnene bl.a. spiser eftermiddagsmad.

Dukke-krogen er sidenhen flyttet til et væsentligt større lokale lokaliseret på 1. sal. Vi har indkøbt en del legetøj og har indrettet en køkkenafdeling med 2 køkkener med komfur, markedsbode, indkøbsmuligheder og madvarer. Derudover er vi i gang med at indrette en anden del af lokalet med dukker, barnevogne, dukketøj, barbie-dukke o.lign.

Vi forventer at dette lokale, i samarbejde mellem en arbejdsgruppe i KKFOen og ledelsen, bliver færdigindrettet i løbet af januar 2023.

3.3 Det psykiske børnemiljø

I forbindelse med vores analyse af besvarelserne i børnemiljøvurderingen har vi valgt nedenstående to fokuspunkter ud omhandlende det psykiske børnemiljø:

- Børn der driller
- Medbestemmelse

3.3.1 Børn der driller

Vi kan læse ud af børnenes besvarelser, at nogle børn har en oplevelse af, at de bliver drillet i KKFOen. 48% svarer, at de nogle gange bliver drillet, mens 46% svarer, at de ikke bliver drillet. At uddybe "nogle gange" har ikke været en del af spørgeskemaet, men er noget vi fremover vil sikre kommer til at indgå i spørgeskemaet



Vi ønsker derfor at igangsætte arbejdet med "Fri for mobberi" på samtlige klassetrin.

Vi ønsker at tilføje kompetencer i medarbejdergruppen og har derfor undersøgt muligheden for at alle medarbejdere kan deltage i et kursus i "Fri for mobberi" for derefter at vidensdele med fremtidige ansatte. Kurset vil blive afviklet i ultimo februar.

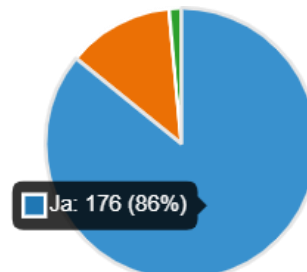
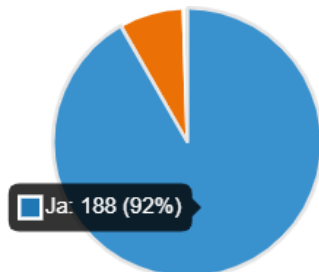
KKFOen har tidligere indkøbt "Fri for mobberi" kufferter, som er blevet benyttet af medarbejderne i forbindelse med kommende skolestartere i maj og juni (majbørn).

"Fri for mobberi" materialet vil fremover blive en del af det pædagogiske personales systematiske trivselsarbejde i den understøttende undervisning og vil blive indarbejdet i KKFOens årshjul.

Nærmere struktur planlægges med årgangskoordinatorerne på møde i januar 2023.

Trods nogle børn oplever at de kan blive drillet, fortæller besvarelserne os, at langt de fleste børn har venner i KKFOen og trives.

Har du venner i KKFOen?



Er du glad for din KKFO?

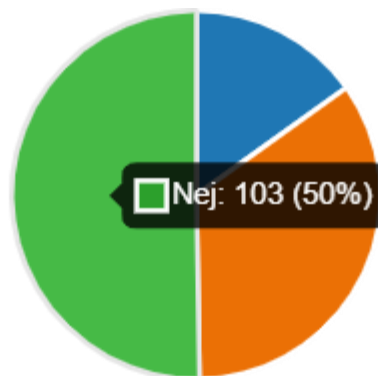
3.3.2 Medbestemmelse

Vi kan læse ud af besvarelserne, at en stor andel af børnene ikke mener de har indflydelse på KKFOens aktiviteter, og vi ønsker fremadrettet at arbejde med børnenes mulighed for medbestemmelse.

Vi ønsker derfor at arbejde med en proces om følgende tiltag:

- Børnemøder

Det skal være muligt for børnene at påvirke og komme med forslag til de aktiviteter, der bliver tilbudt i KKFOen for at sikre det gode børnemiljø. Målet vil bl.a. være at facilitere børnemøder i KKFOen.

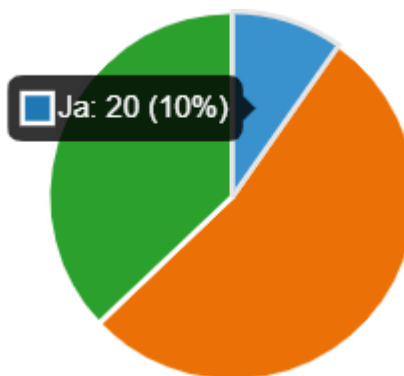


Vi opstarter processen i januar 2023 efter en dialog på et personalemøde. Her er tanken, at en eller flere medarbejdere fremover vil have børnemøder som ansvarsområde. Børnene vil blive inviteret til at deltage i årgangs KKFO møder en gang månedligt. Mødet vil blive faciliteret af en primærpædagog fra årgangen. Her vil være følgende dagsorden:

- Opfølgning på forslag fra sidste møde
- Forslag til aktiviteter og indkøb i KKFO
- Andet

3.4 Det æstetiske børnemiljø

Vi har i spørgeskemaet valgt at spørge om børnene oplever at toiletterne er rene. Til dette spørgsmål svarer kun 10% ja. KKFOen har som nævnt lokalefællesskab med skolen, dette gør sig også gældende for toiletter, primært i BYG B. Toiletterne har derfor været benyttet af børn i 5,5 timer før KKFOen starter og bærer naturligvis præg af dette.



Skole og KKFO har indgået en samarbejdsaftale for overgangen fra skole til KKFO, som indebærer, at lærere/bhkleder har tilsyn med klasserne efter det pædagogiske personale har præsenteret børnene for dagens aktiviteter og har registreret fremmøde på aula. Skolens medarbejdere står herefter for oprydning efter skoledagen, således at det pædagogiske personale kan åbne aktiviteter i KKFOen.

Vi ønsker i den forbindelse en dialog med skoleledelsen og MED om at udvide samarbejdsaftalen med let rengøring af alle toiletter.

En alternativ løsning på udfordringen med beskidte toiletter kan være at udvide den allerede eksisterende aftale med rengøringssektionen. Muligheden herfor vil blive undersøgt primo 2023.

4. Opfølgning på handleplaner

Vi vil følge op på ovenstående handleplaner med et nyt spørgeskema i løbet af foråret 2023 for at kunne evaluere indsatsen. Spørgeskemaet vil bestå af en række spørgsmål, som enten går igen fra det aktuelle spørgeskema, eller som vi mener har relevans i sammenhæng til de tiltag vi har sat i værk.

Spørgsmålene vil blive formuleret og udvalgt af KKFO leder i samarbejde med TRIO og de tre årgangskoordinatorer.

Vores indsatser for 2023 er:

1. Udvidelse og færdiggørelse af dukkekrog
2. Implementere systematisk brug af Fri for mobberis univers i understøttende undervisning.
3. Medbestemmelse
4. Rengøring af toiletter i forbindelse med overgang fra skole til KKFO

5. Afrunding

Arbejdet med børnemiljøvurderingen har været en udviklende og interessant proces, hvor vi er blevet opmærksomme på, at vi generelt har udviklet gode børnemiljøer i KKFOen, som børnene er glade for og trives i. Vi ser frem til det videre arbejde med opfølgning af handleplanerne i børnemiljøvurderingen.

Udarbejdet af konst. KKFO leder Marie Tümmeler-Hellesen